

Konfessionelle Kooperation – Beispielcurriculum A für die Sekundarstufe I – Klassen 5/6

Der **Antrag auf Erteilung** von konfessionell-kooperativem Unterricht in den Klassen 5/6 ist an den Bildungsplan 2016 gebunden.

Mit dem Antrag auf Erteilung von konfessionell-kooperativem Unterricht wie mit dem Antrag auf Fortsetzung ist verbindlich ein von der Fachschaft aus den im Folgenden angeführten Beispielcurricula **A oder B** gewähltes oder ein selbst erarbeitetes Curriculum abzugeben.

Die beiden Beispielcurricula stellen zwei gleichwertige Alternativen dar. Sie bilden jeweils den vollständigen Bildungsplan beider Konfessionen ab. Die Fachschaft entscheidet sich für eines der beiden Curricula, sofern sie nicht ein eigenes Curriculum erstellt und zur Genehmigung einreicht.

Ganz gleich, für welches Beispielcurriculum sich die Fachschaft entscheidet, gelten immer alle vier Spalten. Die violetten Spalten bilden den Ausgangspunkt für die Evangelische Lehrkraft. Die gelben Spalten bilden den Ausgangspunkt für die katholische Lehrkraft. In der mittleren Spalte entsteht ein gemeinsamer Unterrichtsplan, der beide Konfessionen abbildet. Die in den Teilkompetenzen enthaltenen konfessionellen Besonderheiten werden im Unterricht der jeweils anderen Konfession berücksichtigt. Die Unterrichtsplanung erfolgt im Team.

Aufbau der Curricula

Das Curriculum ist folgendermaßen aufgebaut:

Beispielcurriculum A:

Unterrichtseinheiten von je 10 – 12 Stunden		
Inhaltsbezogene Kompetenzen Evangelische Religionslehre	Gemeinsamer Unterrichtsplan	Inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<i>Katholischer Blickwinkel</i>	Zentrale Inhalte	<i>Evangelischer Blickwinkel</i>
Prozessbezogene Kompetenzen		

Erläuterung:

Unter einer thematischen Überschrift (**Unterrichtseinheit = UE**) finden sich hier im **Beispielcurriculum A** von links nach rechts zuerst die inhaltsbezogenen Kompetenzen des Bildungsplans **Evangelische Religionslehre**, sodann die freie Spalte für die gemeinsame Unterrichtsplanung, und in der rechten Spalte analoge inhaltsbezogene Teilkompetenzen des Bildungsplans **Katholische Religionslehre**. Unter den drei Spalten befinden sich die prozessbezogenen Kompetenzen beider Bildungs- bzw. Fachpläne.

Gemäß dem Prinzip „Gemeinsamkeiten stärken – Unterschieden gerecht werden“, das den konfessionell-kooperativen Unterricht auszeichnet, werden für jede Konfession am Ende der Spalten Hinweise auf den **Blickwinkel** der jeweils anderen Konfession gegeben. Zentrale Inhalte stehen in der Mitte.

UE 1 Gottes Wege mit Menschen in der Bibel entdecken

Impulsfragen für das Gespräch im Vorbereitungsteam:

- Welche Rolle spielt die Bibel in Ihrem Leben?
- Inwiefern haben biblische Texte eine Bedeutung im Blick auf Ihre Lebenserfahrungen?
- Inwiefern wird Ihr Umgang mit der Bibel von Ihrer Konfession geprägt?

inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Umsetzung im Unterricht	inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.1 (1) anhand verschiedener Medien (zum Beispiel Filme, Bilder, Lieder) menschliche Grunderfahrungen (zum Beispiel Glück, Gelingen, Versagen, Vertrauen, Angst, Trauer, Freude, Dank) G skizzieren / M darstellen und in Beziehung zum eigenen Leben setzen / E darstellen und sich mit ihnen auseinandersetzen</p> <p>3.1.1 (2) G / M / E Ausdrucksformen für Klage, Trauer, Wut, Dank, Vertrauen und Bitte in den Psalmen erklären und kreativ gestalten</p> <p>3.1.3 (3) G biblische Erzählungen (zum Beispiel Abraham, Joseph, Mose, Ruth, David, Elia, Jeremia, Jesus, Paulus) wiedergeben und dem Alten und Neuen Testament zuordnen M Zusammenhänge zwischen ausgewählten Erzählungen (zum Beispiel Abraham – Joseph – Mose, Ruth – David – Elia – Jeremia, Jesus – Paulus) in den biblischen Kontext einordnen E Zusammenhänge zwischen ausgewählten Erzählungen (zum Beispiel Abraham – Joseph – Mose, Ruth – David – Elia – Jeremia, Jesus – Paulus) erläutern</p> <p>3.1.3 (4) G die mögliche Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart G darstellen / M erläutern / E untersuchen</p> <p>3.1.4 (4) G / M / E verschiedene Lebenssituationen zu Formen der Hinwendung zu Gott (Bitte, Dank, Klage, Lob) in Beziehung setzen</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.1 (1) G / M / E ausgehend von ihren Stärken und Schwächen – auch im Umgang mit anderen – sich mit den Fragen „Wer kann ich sein?“ und „Wer will ich sein?“ auseinandersetzen)</p> <p>3.1.1 (2) G skizzieren / M beschreiben / E darstellen wie sie und andere mit Erfahrungen von Gelingen und Misslingen umgehen</p> <p>3.1.4 (4) an einer biblischen Geschichte G aufzeigen / M herausarbeiten / E erläutern, was sie über den Weg Gottes mit den Menschen erzählt (zum Beispiel Abraham, David, Tobit, Rut, Noomi, E Jona)</p> <p>3.1.3 (5) G / M / E konkrete Situationen aus ihrem Umfeld mit Erfahrungen, von denen biblische Geschichten erzählen, vergleichen</p> <p>3.1.3 (6) G / M / E biblische Texte in neuen Ausdrucksformen gestalten</p>
<i>Wege Gottes mit Menschen in der Bibel entdecken</i>	Menschliche Grunderfahrungen im eigenen Leben und in der Bibel	<i>innerbiblische Erzählzusammenhänge verstehen</i>
<p>Prozessbezogene Kompetenzen (pbk) Die Schülerinnen und Schüler können</p>		
<p>2.1.1 Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen 2.2.1 religiöse Ausdrucksformen analysieren und sie als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen.</p>		

Konfessionelle Kooperation – Beispielcurriculum A für die Sekundarstufe I – Klassen 5/6

- 2.2.2 religiöse Motive und Elemente in medialen Ausdrucksformen deuten.
- 2.2.3 Texte, insbesondere biblische, sachgemäß und methodisch reflektiert auslegen
- 2.2.4 den Geltungsanspruch biblischer Texte erläutern und sie in Beziehung zum eigenen Leben setzen
- 2.5.4 typische Sprachformen der Bibel transformieren
- 2.1.1 die existenzielle Dimension von Situationen und Erfahrungen beschreiben
- 2.1.2 Situationen erfassen, in denen Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen
- 2.3.1 die Relevanz von Glaubenszeugnissen und Grundaussagen des christlichen Glaubens für das Leben des Einzelnen und für die Gesellschaft prüfen
- 2.2.5 religiöse Ausdrucksformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen deuten
- 2.4.3 erworbenes Wissen zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären
- 2.5.3 Aspekten des christlichen Glaubens kreativ Ausdruck verleihen

UE 2 Wie gelingt das Zusammenleben?

Impulsfragen für das Gespräch im Vorbereitungsteam:

- Beschreiben Sie die Regeln, die Sie für das Zusammenleben für unabdingbar halten?
- Nennen Sie Ihnen wichtige Aspekte des christlichen Menschenbildes.
- Welche Bedeutung könnte das christliche Menschenbild für das Zusammenleben in der Schule haben?

inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Umsetzung im Unterricht	inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.2 (1) Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit in ihrem Lebensumfeld G beschreiben / M untersuchen / E entfalten</p> <p>3.1.2 (2) G die Bedeutung biblischer Weisungen (zum Beispiel Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) in ihrem biblischen Kontext darstellen M die Bedeutung biblischer Weisungen (zum Beispiel Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) für gerechtes Handeln erläutern E die Bedeutung biblischer Weisungen (zum Beispiel Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) für menschliches Zusammenleben entfalten</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.1 (4) G aufzeigen / M beschreiben / E entfalten, was es bedeutet, dass der Mensch nach biblischer Auffassung ein Gemeinschaftswesen ist</p> <p>3.1.1 (5) Formen der Verständigung und eines gerechten Ausgleichs im eigenen Umfeld G aufzeigen / M entfalten / E begründet entwerfen (zum Beispiel Klassenrat, Streitschlichtung)</p> <p>3.1.1 (6) G beschreiben / M erklären / E sich damit auseinandersetzen, wie sich das Verhalten im Schulleben verändern kann, wenn die christliche Sicht vom Menschen als Geschöpf und Gemeinschaftswesen beachtet wird</p> <p>3.1.2 (2) an Beispielen aus Schule und Lebensumfeld G benennen / M aufzeigen / E beschreiben, unter welchen Bedingungen menschliches Zusammenleben gelingen oder zu Konflikten führen kann</p> <p>3.1.2 (4) G die Bedeutung der Goldenen Regel (Mt 7,12) auf den Umgang miteinander beziehen die Bedeutung der Goldenen Regel (Mt 7,12) und des Gebots der Nächstenliebe (Lev 19,18; Lk 10,27) für den Umgang miteinander M herausarbeiten / E entfalten</p> <p>3.1.2 (5)</p>

		Regeln G skizzieren / M entwerfen / E entwickeln, um mit Konflikten in Schule und ihrer Lebenswelt gewaltfrei umzugehen
Auswirkungen des christlichen Menschenbildes auf das Zusammenleben in der Schule	Maßstäbe für Gerechtigkeit	Regeln aus der biblischen Überlieferung gewinnen, wie wir gut miteinander leben können
<p style="text-align: center;">Prozessbezogene Kompetenzen (pbk) <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <p>2.1.2 religiöse Motive und Elemente in medialen Ausdrucksformen deuten. 2.1.4 in ethischen Herausforderungen mögliche religiös bedeutsame Entscheidungssituationen identifizieren 2.2.4 den Geltungsanspruch biblischer Texte erläutern und sie in Beziehung zum eigenen Leben setzen 2.3.1 deskriptive und normative Aussagen unterscheiden und sich mit ihrem Anspruch auseinandersetzen 2.3.6 Modelle ethischer Urteilsbildung bewerten und diese beispielhaft anwenden 2.1.4 ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft erkennen 2.3.1 die Relevanz von Glaubenszeugnissen und Grundaussagen des christlichen Glaubens für das Leben des Einzelnen und für die Gesellschaft prüfen 2.3.5 im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten 2.4.1 Kriterien für einen konstruktiven Dialog entwickeln und in dialogischen Situationen berücksichtigen 2.4.4 die Perspektive eines anderen einnehmen und dadurch die eigene Perspektive erweitern</p>		

UE 3 Von Gott in Bildern reden		
Impulsfragen für das Gespräch im Vorbereitungsteam: <ul style="list-style-type: none"> • Welche Gottesbilder sind Ihnen besonders wichtig? • Wie hat sich Ihr Gottesbild im Laufe Ihres Lebens verändert? • Gibt es Gottesbilder, die konfessionell geprägt sind? 		
inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Umsetzung im Unterricht	inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.4 (3) G Gottesvorstellungen in biblischen Bildworten und Gleichnissen beschreiben M die Bildhaftigkeit biblischer Gottesvorstellungen anhand von Gleichnissen und Bildworten aufzeigen E Gottesvorstellungen in biblischen Bildworten und Gleichnissen zu menschlichen Erfahrungen in Beziehung setzen</p> <p>3.1.3 (4) G die mögliche Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart G darstellen M erläutern / E untersuchen</p> <p>3.1.5 (3) G Jesu Sicht auf Gott und die Menschen anhand von Gleichnissen beziehungsweise Begegnungs- oder Berufungsgeschichten G darstellen / M erläutern E sich mit Jesu Sicht auf Gott und die Menschen (zum Beispiel in Gleichnissen, Begegnungs- oder Berufungsgeschichten) auseinandersetzen</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.3 (3) G Formen bildhafter Sprache in der Bibel und ausgewählte Symbole (Weg, Licht) erklären M Formen bildhafter Sprache in der Bibel und ausgewählte Symbole (Weg, Wasser, Licht, Brot) erklären E Formen bildhafter Sprache in der Bibel und ausgewählte Symbole (Weg, Wasser, Licht, Brot, Feuer) erklären</p> <p>3.1.4 (1) Gottesvorstellungen in Bildern, Liedern und Erzählungen G beschreiben / M herausarbeiten / E erläutern</p> <p>3.1.4 (2) Zentrale Inhalte und Unterschiede zwischen verschiedenen Gottesvorstellungen G skizzieren / M beschreiben / E herausarbeiten</p> <p>3.1.4 (3) christliche Vorstellungen von Gott (zum Beispiel Schöpfer, König, Hirte, der Dreieine) und Symbole für Gott (zum Beispiel Hand) G beschreiben / M erläutern / E erklären</p>
<i>Sich dem Phänomen Gott über bildhafte Sprache, Symbole und Vorstellungen annähern</i>	Rede von Gott	<i>In der bildhaften biblischen Rede Vorstellungen von Gott entdecken</i>
<p>Prozessbezogene Kompetenzen (pbk) <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p>		
<p>2.1.3 grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen, erkennen sie in verschiedenen Kontexten wieder und ordnen sie ein</p> <p>2.2.1 religiöse Ausdrucksformen analysieren und sie als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen</p> <p>2.2.3 Texte, insbesondere biblische, sachgemäß und methodisch reflektiert auslegen.</p>		
<p>2.2.1 Grundformen religiöser Sprache erschließen</p> <p>2.2.4 biblische, lehramtliche, theologische und andere Zeugnisse christlichen Glaubens methodisch angemessen erschließen</p> <p>2.2.5 religiöse Ausdrucksformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen deuten</p> <p>2.4.2 eigene Vorstellungen zu religiösen und ethischen Fragen begründet vertreten</p> <p>2.5.4 über Fragen nach Sinn und Transzendenz angemessen sprechen</p>		

UE 4 Vom guten Leben in Gottes Schöpfung		
<p>Impulsfragen für das Gespräch im Vorbereitungsteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wo und wie haben Sie die Natur als Gottes Schöpfung erfahren? • Naturwissenschaftliche und schöpfungstheologische Deutung der Welt: Wie bringen Sie beide miteinander in Einklang? • Welche Bedeutung könnten schöpfungstheologische Aussagen im Hinblick auf Klimafragen haben? 		
inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Umsetzung im Unterricht	inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.1 (3) G biblische Aussagen über den Menschen (zum Beispiel Gottesebenbildlichkeit, Geschöpflichkeit, Geschlechtlichkeit, Schuld, Einzigartigkeit) beschreiben M/E biblische Aussagen über den Menschen (Gottesebenbildlichkeit, Geschöpflichkeit, Geschlechtlichkeit, Schuld, Einzigartigkeit) und deren mögliche Auswirkungen auf den Umgang miteinander entfalten</p> <p>3.1.2 (3) die Deutung der Welt als Schöpfung und den Auftrag an den Menschen G beschreiben M erläutern / E sich auseinandersetzen</p> <p>3.1.2 (4) G/M/E Perspektiven für nachhaltiges Handeln (zum Beispiel Umgang mit Energie, Wasser, Lebensmittel, Tierschutz) entwickeln</p> <p>3.1.4 (2) G Ausdrucksformen des biblischen Glaubens an den Schöpfer (Dank, Lob, Feier, Erzählungen) darstellen M sich mit biblischen Erzählungen von Gott als Schöpfer und Erklärungen von der Entstehung der Welt auseinandersetzen E den Glauben an Gott als Schöpfer zu Erklärungen von der Entstehung der Welt in Beziehung setzen</p> <p>3.1.2 (4) G / M / E Perspektiven für nachhaltiges Handeln (zum Beispiel Umgang mit Energie, Wasser, Lebensmittel, Tierschutz) entwickeln</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.2 (3) G zeigen / M herausarbeiten, dass der biblische Schöpfungstext Gen 1,1–2,4a im Unterschied zu naturwissenschaftlichen Aussagen zur Weltentstehung Lob und Dank für Gottes Schöpfung E erläutern, dass biblische Schöpfungstexte (Gen 1,1– 2,4a; Ps 104) im Unterschied zu naturwissenschaftlichen Aussagen zur Weltentstehung Lob und Dank für Gottes Schöpfung</p> <p>3.1.2 (1) G Beispiele im persönlichen und sozialen Umfeld benennen, wie Menschen durch ihr Handeln Natur und Umwelt bewahren oder gefährden an Beispielen im persönlichen und sozialen Umfeld M aufzeigen / E beschreiben, wie Menschen durch ihr Handeln Natur und Umwelt bewahren oder gefährden</p> <p>3.1.2 (6) G/M/E aufzeigen / beschreiben / begründen, wie sich Menschen in konkreten Situationen für den Umweltschutz einsetzen</p>
Die Welt als Gottes Schöpfung begreifen und entsprechend handeln	Die Welt als Schöpfung (Schöpfungsglaube)	Die Welt als Gottes Schöpfung deuten und dem Auftrag, sie zu bewahren, folgen
<p>Prozessbezogene Kompetenzen (pbk) Die Schülerinnen und Schüler können</p>		

Konfessionelle Kooperation – Beispielcurriculum A für die Sekundarstufe I – Klassen 5/6

- 2.1.3** grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen, sie in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und sie einordnen
- 2.5.1** sich mit Ausdrucksformen des christlichen Glaubens auseinandersetzen und ihren Gebrauch reflektieren
- 2.1.4** in ethischen Herausforderungen mögliche religiös bedeutsame Entscheidungssituationen identifizieren
- 2.2.3** Texte, insbesondere biblische, sachgemäß und methodisch reflektiert auslegen
- 2.2.4** den Geltungsanspruch biblischer und theologischer Texte erläutern und sie in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen
- 2.1.2** Situationen erfassen, in denen Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen
- 2.2.4** biblische, lehramtliche, theologische und andere Zeugnisse christlichen Glaubens methodisch angemessen erschließen
- 2.3.7** Herausforderungen sittlichen Handelns wahrnehmen, im Kontext ihrer eigenen Biografie reflektieren und in Beziehung zu kirchlichem Glauben und Leben setzen
- 2.4.3** erworbenes Wissen zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären
- 2.4.6** sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen im Dialog argumentativ auseinandersetzen
- 2.5.4** über Fragen nach Sinn und Transzendenz angemessen sprechen

UE 5 Sich in der Bibel zurechtfinden

Impulsfragen für das Gespräch im Vorbereitungsteam:

- Was bedeutet mir die Bibel?
- Welche Erfahrungen habe ich mit biblischen Texten im Religionsunterricht gemacht?
- Welche konfessionellen Unterschiede und Gemeinsamkeiten in der Bedeutung der Bibel kann ich erkennen?
- Welche biblischen Geschichten und Aussagen halte ich für so wichtig, dass ich sie im Religionsunterricht weitergeben möchte?

inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Umsetzung im Unterricht	inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.3 (1) G / M / E anhand von Erschließungshilfen (zum Beispiel Anhänge in Bibeln; Bibellexikon, Online-Ressourcen) Bibelstellen bzw. -texte gezielt recherchieren</p> <p>3.1.3 (2) G Aufbau und innere Zusammenhänge der Bibel (Geschichts-, Lehr-, Prophetenbücher; Altes und Neues Testament) skizzieren M Aufbau und innere Zusammenhänge der Bibel (Geschichts-, Lehr-, Prophetenbücher; Altes und Neues Testament) darstellen E Aufbau und innere Zusammenhänge der Bibel (Geschichts-, Lehr-, Prophetenbücher; Altes und Neues Testament) erläutern</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.3 (1) G/M/E zeigen, wie sie vorgegebene Bibelstellen in der „biblischen Bibliothek“ gezielt finden</p> <p>3.1.3 (2) G den Weg von der mündlichen zur schriftlichen Überlieferung in Grundzügen skizzieren M den Weg von der mündlichen zur schriftlichen Überlieferung in Grundzügen beschreiben E den Weg von der mündlichen zur schriftlichen Überlieferung darstellen</p> <p>3.1.3 (4) G Eigenheiten biblischer Textgattungen (Evangelium, Brief, Lied) benennen M Eigenheiten biblischer Textgattungen (Evangelium, Brief, Lied) aufzeigen E Eigenheiten biblischer Textgattungen (Evangelium, Brief, Lied) erläutern</p>
<p><i>Die Bibel als Bibliothek kennen- und mit ihr umgehen lernen</i></p>	<p>Entstehung und Aufbau der Bibel</p>	<p><i>Entstehung und Aufbau der beiden Teile der Bibel darstellen, Bibelstellen finden und Erzählungen wiedergeben</i></p>

Prozessbezogene Kompetenzen (pbk)

Die Schülerinnen und Schüler können

- 2.2.3** Texte, insbesondere biblische, sachgemäß und methodisch reflektiert auslegen
- 2.2.4** den Geltungsanspruch biblischer und theologischer Texte erläutern
- 2.2.1** Grundformen religiöser Sprache erschließen
- 2.2.4** biblische, lehramtliche, theologische und andere Zeugnisse christlichen Glaubens methodisch angemessen erschließen
- 2.2.5** religiöse Ausdrucksformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen deuten

UE 6 Was würde Jesus tun?

Impulsfragen für das Gespräch im Vorbereitungsteam:

- Was bedeutet mir der Glaube an Jesus Christus?
- Welche Worte und Taten Jesu sind für mich relevant?
- Inwiefern kann Jesus für Schülerinnen und Schüler bedeutsam werden?
- Welche konfessionell spezifischen Blickwinkel auf Jesus Christus gibt es?

inhaltsbezogene Kompetenzen	Umsetzung im Unterricht	inhaltsbezogene Kompetenzen
-----------------------------	-------------------------	-----------------------------

Konfessionelle Kooperation – Beispielcurriculum A für die Sekundarstufe I – Klassen 5/6

evangelisch		katholisch
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.5 (2) G Jesu Verbindung und Umgang mit der jüdischen Tradition (zum Beispiel Sabbat, Thora, religiöse Gruppen) an einzelnen Geschichten wiedergeben M das Wirken Jesu auf dem Hintergrund seiner Zeit und Umwelt (zum Beispiel religiöse, politische soziale und wirtschaftliche Verhältnisse) darstellen E das Wirken Jesu auf dem Hintergrund seiner Zeit und Umwelt (religiöse, politische, soziale und wirtschaftliche Verhältnisse) erläutern</p> <p>3.1.5 (3) G Jesu Sicht auf Gott und die Menschen anhand von Gleichnissen beziehungsweise Begegnungs- oder Berufungsgeschichten G darstellen / M erläutern E sich mit Jesu Sicht auf Gott und die Menschen (zum Beispiel in Gleichnissen, Begegnungs- oder Berufungsgeschichten) auseinandersetzen</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.5 (1) G benennen, wie sich Lieder oder Bilder auf überlieferte Ereignisse aus dem Leben Jesu beziehen M darstellen, wie sich Lieder und Bilder auf überlieferte Ereignisse aus dem Leben Jesu beziehen E erklären, wie sich Lieder, Bilder und Texte auf überlieferte Ereignisse aus dem Leben Jesu beziehen</p> <p>3.1.5 (2) G Aspekte der religiösen, sozialen und politischen Verhältnisse sowie der geographischen Gegebenheiten zur Zeit Jesu benennen M Aspekte der religiösen, sozialen und politischen Verhältnisse sowie der geographischen Gegebenheiten zur Zeit Jesu erläutern E überlieferte Ereignisse aus dem Leben Jesu mit Aspekten der religiösen, sozialen und politischen Verhältnisse sowie der geographischen Gegebenheiten zur Zeit Jesu in Beziehung setzen</p> <p>3.1.5 (3) G an einer Begegnungsgeschichte skizzieren, wie Jesus mit kranken und ausgegrenzten Menschen umgeht (Mk 10,46–52 oder Lk 19,1–10) M an einer Begegnungsgeschichte aufzeigen, wie Jesus mit kranken und ausgegrenzten Menschen umgeht (Mk 10,46–52; Lk 19,1–10) E an einer Begegnungsgeschichte erklären, wie Jesus mit kranken und ausgegrenzten Menschen umgeht (Mt 8, 1– 4, Mk 10,46–52, Lk 19,1–10)</p> <p>3.1.5 (4) G / M / E an Beispielen das Verhalten gegenüber anderen mit dem Verhalten Jesu gegenüber seinen Mitmenschen vergleichen</p> <p>3.1.5 (5) G an einem historischen und aktuellen Beispiel beschreiben, wie der Lebensweg eines Menschen aussehen kann, der Jesus nachfolgt (Franz von Assisi und zum Beispiel Ruth Pfau) M an einem historischen und aktuellen Beispiel erklären, wie der Lebensweg eines Menschen aussehen kann, der Jesus nachfolgt (Franz von Assisi und zum Beispiel Ruth Pfau)</p>

Konfessionelle Kooperation – Beispielcurriculum A für die Sekundarstufe I – Klassen 5/6

		E an einem historischen und aktuellen Beispiel untersuchen, wie der Lebensweg eines Menschen aussehen kann, der Jesus nachfolgt
<i>Der Glaube an Jesus Christus motiviert zum Handeln</i>	Jesu Worte und Taten	<i>Jesu Christi jüdische Herkunft und seine Botschaft</i>
<p>Prozessbezogene Kompetenzen (pbk) <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p>		
<p>2.1.2 religiös bedeutsame Phänomene und Fragestellungen in ihrem Lebensumfeld wahrnehmen und sie beschreiben 2.1.3 grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen, sie in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und sie einordnen 2.2.3 Texte, insbesondere biblische, sachgemäß und methodisch reflektiert auslegen 2.1.3 religiöse Spuren in ihrer Lebenswelt sowie grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben und sie in verschiedenen Kontexten wiedererkennen 2.1.5 aus ausgewählten Quellen, Texten, Medien Informationen erheben, die eine Deutung religiöser Sachverhalte ermöglichen 2.2.4 biblische, lehrantliche, theologische und andere Zeugnisse christlichen Glaubens methodisch angemessen erschließen 2.3.1 die Relevanz von Glaubenszeugnissen und Grundaussagen des christlichen Glaubens für das Leben des Einzelnen und für die Gesellschaft prüfen 2.3.7 Herausforderungen sittlichen Handelns wahrnehmen, im Kontext ihrer eigenen Biografie reflektieren und in Beziehung zu kirchlichem Glauben und Leben setzen</p>		

UE 7 Evangelisch – katholisch

<p>Impulsfragen für das Gespräch im Vorbereitungsteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wann und wie wurde mir die Zugehörigkeit zu meiner Konfession bewusst? • Waren Sie einmal stolz evangelisch oder katholisch zu sein? • Welche Stärken und Schattenseiten Ihrer Konfession sehen Sie? • Welche Bedeutung hat die Ökumene für Sie? • Inwiefern sehen Sie Unterschiede zwischen evangelischen und katholischen Schülerinnen und Schülern? 		
inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Umsetzung im Unterricht	inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.6 (1) G Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen evangelischer und katholischer Kirche (zum Beispiel Kirchenraum, Amtsverständnis, Feste, Glaubenspraxis, Gottesdienst, Sakramente) benennen / M beschreiben / E begründen</p> <p>3.1.6 (2) G die Entstehung der Gemeinde in Jerusalem (zum Beispiel Taufe, Wirken des Heiligen Geistes) beschreiben M anhand biblischer Texte die Entstehung und das Leben der Gemeinde in Jerusalem</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.4 (5) G Rituale, Gebräuche und Gesten beschreiben / M erklären, mit denen sich Gläubige an Gott wenden (zum Beispiel Riten, Gebete, Lieder, Kreuzzeichen, Kniebeuge, Kerzen) E untersuchen, was in Ritualen, Gebräuchen und Gesten über den Glauben an Gott zum Ausdruck kommt (zum Beispiel Riten, Gebete, Lieder, Kreuzzeichen, Kniebeuge, Kerzen)</p> <p>3.1.4 (6)</p>

Konfessionelle Kooperation – Beispielcurriculum A für die Sekundarstufe I – Klassen 5/6

<p>(zum Beispiel Taufe, Wirken des Heiligen Geistes, Gemeinschaft) darstellen E die Entstehung und Merkmale der Gemeinde in Jerusalem (zum Beispiel Taufe, Wirken des Heiligen Geistes, Gemeinschaft) anhand biblischer Texte entfalten 3.1.6 (3) G Beispiele kirchlichen Lebens (konfessionell und ökumenisch) in der Öffentlichkeit recherchieren M die Präsenz (zum Beispiel Veranstaltungen, Einrichtungen, Personen, Feste, medial) kirchlichen Lebens (konfessionell und ökumenisch) in der Öffentlichkeit recherchieren E die Präsenz (zum Beispiel Veranstaltungen, Einrichtungen, Personen, Feste medial) kirchlichen Lebens (konfessionell und ökumenisch) in der Öffentlichkeit untersuchen 3.1.6 (4) G / M / E sich mit liturgischen Ausdrucksformen auseinandersetzen 3.1.5 (1) G Zusammenhänge zwischen dem Leben von Jesus Christus und Festen des Kirchenjahres aufzeigen M Feste des Kirchenjahres auf dem Hintergrund des Lebens von Jesus Christus erläutern E Stationen des Lebens und Wirkens Jesu wiedergeben und in Beziehung zu den Festen des Kirchenjahres setzen</p>		<p>G beschreiben / M erklären / E prüfen, wie ein Gottesdienst ihrem Alter entsprechend gefeiert werden kann 3.1.6 (1) G zentrale Feste und Brauchtum im Kirchenjahr beschreiben / M darstellen / E erläutern 3.1.5 (2) G/M/E Texte aus der Jesusüberlieferung mit christlichen Festen in Beziehung setzen 3.1.6 (2) G Räume und Angebote von Kirchen unterschiedlicher Konfessionen vor Ort benennen / M aufzeigen / E beschreiben 3.1.6 (3) G die Bedeutung der Worte und sakramentalen Zeichen der Taufe beschreiben / M erklären E die Bedeutung der Worte und sakramentalen Zeichen sowie die biblischen Bezüge der Taufe erklären (Mk 1,9–11, Mt 28,16–20) 3.1.6 (4) G an Beispielen skizzieren / M beschreiben / E erklären, was es heißt, durch die Taufe zu Jesus Christus und zur christlichen Gemeinschaft zu gehören 3.1.6 (5) G soziales Engagement christlicher Gemeinden in ihrem Lebensumfeld benennen / M beschreiben / E erläutern 3.1.6 (6) G Mitwirkungsmöglichkeiten in der katholischen Pfarrgemeinde benennen (zum Beispiel gottesdienstliche Feiern, Sternsinger, Pfadfinderinnen und Pfadfinder, Ministrantinnen und Ministranten) / M erläutern / E sich auseinandersetzen mit</p>
<p><i>Taufe als gemeinsames Grundsakrament der Christenheit; Ausdrucksformen der katholischen Kirche</i></p>	<p>Konfessionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede</p>	<p><i>Anhand von Kirchengebäuden verstehen, was die Kirche ist</i></p>
<p style="text-align: center;">Prozessbezogene Kompetenzen (pbk) <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <p>2.1.3 grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen, sie in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und sie einordnen. 2.2.3 Texte, insbesondere biblische, sachgemäß und methodisch reflektiert auslegen. 2.4.1 sich auf die Perspektive eines anderen einlassen und sie in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen 2.5.3 angemessenes Verhalten in religiös bedeutsamen Situationen reflektieren</p> <p>2.1.3 religiöse Spuren in ihrer Lebenswelt sowie grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben und sie in verschiedenen Kontexten wiedererkennen 2.2.1 Grundformen religiöser Sprache erschließen</p>		

<p>2.3.2 Gemeinsamkeiten von Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen sowie deren Unterschiede aus der Perspektive des katholischen Glaubens analysieren</p> <p>2.4.5 Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Dialog argumentativ verwenden</p> <p>2.4.6 sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen im Dialog argumentativ auseinandersetzen</p>

UE 8 Glauben und Leben in Christentum, Judentum und Islam

Impulsfragen für das Gespräch im Vorbereitungsteam:

- Welche Kontakte habe ich zu jüdischen und muslimischen Menschen und Institutionen?
- Wie würde ich das Verhältnis zwischen meinem Glauben als Religionslehrkraft und anderen Religionen beschreiben?
- Ist es sachlich angemessen, zentrale Gestalten und Ausdrucksformen von Religionen miteinander zu vergleichen?
- Welchen Beitrag kann der interreligiöse Dialog zum gesellschaftlichen Zusammenhalt leisten?

inhaltsbezogene Kompetenzen evangelisch	Umsetzung im Unterricht	inhaltsbezogene Kompetenzen katholisch
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.4 (1) G / M / E sich mit Fragen nach Gott (zum Beispiel Wo ist er? Gibt es ihn überhaupt? Wie wirkt er?) auseinandersetzen</p> <p>3.1.7 (1) G religiöse Praxis im Christentum benennen / M erläutern / E sich auseinandersetzen (zum Beispiel Umgang mit der Bibel, Bedeutung von Gebäuden, Überzeugungen, Feste, Gebräuche)</p> <p>3.1.7 (3) G religiöse Praxis (zum Beispiel Umgang mit der Tora, Bedeutung von Gebäuden, Überzeugungen, Feste, Gebräuche) im Judentum benennen / M entfalten / E entfalten</p> <p>3.1.7 (2) G Ausprägungen religiöser Praxis im Islam benennen/ M beschreiben / E beschreiben (zum Beispiel Umgang mit dem Koran, Bedeutung von Gebäuden, Überzeugungen, Feste, Gebräuche)</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.1.7 (3) G die Bedeutung von Mose, Jesus und Mohammed für die abrahamitischen Religionen benennen / M beschreiben / E erläutern</p> <p>3.1.7 (4) G Inhalt und Bedeutung von Sabbat im Judentum, Sonntag im Christentum und Freitag im Islam beschreiben / M darstellen / E miteinander vergleichen</p> <p>3.1.7 (1) G Feste, Versammlungsorte, Bräuche und Rituale im Judentum skizzieren / M beschreiben / E erklären (zum Beispiel Pesach, Synagoge)</p> <p>3.1.7 (2) G Feste, Versammlungsorte, Bräuche und Rituale im Islam skizzieren / M beschreiben / E erklären (zum Beispiel Ramadan und Fastenbrechen, Moschee)</p> <p>3.1.7 (5) G/M/E für ein Gespräch mit jüdischen und muslimischen Gläubigen Fragen zum Gebet, zum heiligen Buch und zum religiösen Leben entwickeln</p> <p>3.1.7 (6) G beschreiben / M darstellen / E erläutern, wie Menschen, die verschiedenen Religionen angehören, respektvoll miteinander umgehen können</p>
<p>Zentrale Persönlichkeiten und Ausdrucksformen in Christentum, Judentum und Islam vergleichen; durch interreligiösen Dialog zu einem respektvollen Umgang beitragen</p>	<p style="text-align: center;">Leben in den Religionen</p>	<p>Ausgehend von der religiösen Praxis im Christentum auf religiöses Leben in Judentum und Islam blicken</p>

Prozessbezogene Kompetenzen (pbk)

Die Schülerinnen und Schüler können

Konfessionelle Kooperation – Beispielcurriculum A für die Sekundarstufe I – Klassen 5/6

- 2.1.2** religiös bedeutsame Phänomene und Fragestellungen in ihrem Lebensumfeld wahrnehmen und sie beschreiben
- 2.1.3** Sie nehmen grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahr, erkennen sie in verschiedenen Kontexten wieder und ordnen sie ein
- 2.3.2** Zweifel und Kritik an Religion erörtern
- 2.4.1** Die Schülerinnen und Schüler lassen sich auf die Perspektive eines anderen ein und setzen sie in Bezug zum eigenen Standpunkt
- 2.4.3** und kommunizieren sie im Hinblick auf mögliche Dialogpartner
- 2.4.4** Sie setzen sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und nicht-religiösen Überzeugungen auseinander
- 2.5.1** sich mit Ausdrucksformen des christlichen Glaubens auseinandersetzen und ihren Gebrauch reflektieren
- 2.1.3** religiöse Spuren in ihrer Lebenswelt sowie grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben und sie in verschiedenen Kontexten wiedererkennen
- 2.1.5** aus ausgewählten Quellen, Texten, Medien Informationen erheben, die eine Deutung religiöser Sachverhalte ermöglichen
- 2.2.1** Grundformen religiöser Sprache erschließen
- 2.2.5** religiöse Ausdrucksformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen deuten
- 2.3.2** Gemeinsamkeiten von Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen sowie deren Unterschiede aus der Perspektive des katholischen Glaubens analysieren
- 2.3.5** im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten
- 2.4.1** Kriterien für einen konstruktiven Dialog entwickeln und in dialogischen Situationen berücksichtigen
- 2.4.4** die Perspektive eines anderen einnehmen und dadurch die eigene Perspektive erweitern

